

Совершенствование приёмов работы со словами с непроверяемой безударной гласной на уроках русского языка (1-4 класс) в рамках ФГОС

Зотова Надежда Павловна

Учитель

ГБОУ СОШ №285

Санкт-Петербург

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов с непроверяемой безударной гласной. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов - научить ребёнка писать эти слова без ошибок. Современные требования ФГОС ставят перед нами задачу не давать ученикам готовых знаний, а указывать путь к приобретению знаний, учить добывать знания.

От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Основным приёмом проведения словарно-орфографической работы в школе является механическое запоминание графического облика слова. Но этот приём не активизирует мыслительную деятельность учащихся и потому он малоэффективен. Учащиеся совершают ошибки в "трудных" словах и в начальной, и в средней школе. Поэтому деятельность учителя направлена на:

- знакомство со словом, с его осознанием, умение использовать его в своей практической деятельности.
- развитие речи и мышления младших школьников;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- привитие любви к родному языку.

Атак же формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Чтобы выполнить эти требования, сформировать универсальные учебные действия, надо сделать эту работу интересной, познавательной, разнообразной. Вместе с тем, надо стремиться к тому, чтобы у детей снизилась тревожность перед написанием словарного диктанта. Для реализации этих задач необходимы современные образовательные технологии деятельностного типа, предусмотренные ФГОС, которые не только помогут обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и создадут условия для

психологической комфортности. Следовательно, большое внимание надо уделять психологии обучения детей младшего школьного возраста, тем более современного ребёнка, привыкшего воспринимать всё через картинку, через образ, благодаря телефонам, компьютерам.

Первое на что мы опираемся – это восприятие. Восприятие становится осмысленным и целенаправленным. Проявляется произвольность, обеспечивающая поиск, наблюдение, рассматривание. Формированию восприятия в этом возрасте способствует становление и дальнейшее развитие речи, позволяющей дифференцировать предметы и их отдельные качества и свойства. В этот возрастной период восприятие настолько тесно связано с мышлением, что можно говорить о наглядно-образном мышлении, которое является переходным от наглядно-действенного мышления к словесному.

По типу восприятия дети делятся на три типа: кинестетиков (восприятие через руки, ощущения), аудиалов (восприятие через слух), визуалов (восприятие через зрение). Второе на что надо мы обращаем внимание – способ мышления – наглядно-действенный, затем наглядно-образный. В связи с этим у детей младшего школьного возраста преобладает образный тип памяти.

Без достаточной сформированности внимания обучение невозможно. В этом возрасте появляется способность произвольно концентрировать внимание на неинтересных вещах, хотя все еще доминирует непроизвольное внимание, и внешние впечатления являются сильным отвлекающим фактором, особенно при сосредоточении на сложном материале. В этот период внимание характеризуется небольшим объемом и малой устойчивостью (до 10-20 минут). Кроме того, в младшем школьном возрасте затруднено произвольное переключение внимания и его адекватное распределение.

Следует отметить, что успешному запоминанию способствует соблюдение определённых условий: установка на запоминание (ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить); заинтересованность (легче запомнить то, что интересно); яркость восприятия (легче запоминается всё яркое, необычное, то что движется, что вызывает определённые эмоции).

Опираясь на вышесказанное, мы на первом этапе подачи материала, используем технологию деятельностного типа, где задействованы все три вида восприятия.

Технологию в действии можно показать на конкретных примерах.

На электронной доске создаются дидактические игры.

1. Расположить прямоугольники по степени увеличения количества точек в каждом из них, и получится словарное слово. Прямоугольники представляют собой «домины», где слева буква, а справа точки (от одной и более)

2. Расположить прямоугольники с буквами «по росту» (от самого низкого до самого высокого или наоборот).

3. Расположить треугольники с буквами по цветам радуги.

4. Расположить геометрические фигуры с буквами по количеству углов (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник...)

5. На доске записано словарное слово с перепутанными буквами. Над буквами и под ними стоят точки. Надо соединить вначале буквы, у которых стоят точки внизу, а затем соединить буквы, у которых точки стоят сверху.

6. Слова зашифрованы с помощью чисел (например: 3,6,9,2,5). Под числами от 1 до 10... записаны буквы. Дети соотносят числа и буквы и читают слово.

7. Составляется таблица по типу игры в морской бой, но слева и вверху указаны цифры, а внутри таблицы буквы. Составляется шифр, под которым прячется слово: 1-6, 2-9, 4-7... Каждой паре цифр соответствует буква, таким образом получается словарное слово.

8. Внутри геометрической фигуры расположены буквы, из которых состоит слово и несколько лишних букв. Уберите из геометрической фигуры буквы, обозначающие мягкие согласные (гласные, обозначающие 2 звука; повторяющиеся буквы...)

9. Определите слово, правильно выполнив задания:

-первая буква искомого слова является согласной третьего слога в слове *солома*

-вторая буква является непроверяемой безударной гласной в слове *песок*

-третья буква обозначает парный глухой мягкий согласный в слове *вернуть*

-четвёртая буква является последней в корне слова *север*

-пятая буква – это окончание в слове *яблоко*

Перечень заданий можно было бы продолжить, но в данном случае важно подчеркнуть: овладение учителем такого рода технологией даёт возможность поднять на новый уровень эффективность словарно-орфографической работы.

Предлагаемые задания могут обеспечить одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств ребёнка: внимание, память, различные виды мышления, речь, наблюдательность... Исходя из опыта работы, можно сделать вывод, что словарная работа на всех уроках, работа по развитию речи в целом должна занимать ведущее место. Применение новых технологий повышает заинтересованность детей на уроке, оживляет его. Даже слабые ученики стараются выйти к доске, чтобы выполнить задание. Происходит непроизвольное запоминание словарных слов.

Совместная деятельность увеличивает интеллектуальную активность детей, и, как следствие, лучше усваивается материал, повышается саморегуляция. Развивается рефлексия – осознание своих действий и поступков.

Литература:

1. Электронная библиотека МГППУ. Эльконин. Психология обучения младших школьников.
2. Выготский Л.С.,Изд.: Перспектива, 2022г. Вопросы детской психологии.
3. Начальная школа. Просвещение №3, 12 ,2000г. Копылова Л.П. Учить словарные слова легко и интересно.
4. .Волина В.В. Учимся играя М. «Новая школа» 1994.
5. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М. «АСТ» 1996

Формирование и развитие образованной, творческой, компетентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества - одна из главных задач начальной школы, которая направлена на обеспечение начального образования. В эпоху "информационной цивилизации" актуальность решения этой задачи возрастает.

Одной из главных проблем, которую приходится решать учителю - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Этим детям необходима помощь со стороны учителя. Поэтому нужна систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения, а также и со стороны родителей.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. Другими словами, ИОМ — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося:

- образовательная база (знания, которыми ученик владеет);
- психическое и физическое состояние ученика;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)

С этой целью для каждого ребёнка создаётся индивидуальная программа, целью которой является: создание образовательной среды, стимулирующей познавательную деятельность учащегося, способствующей личностному развитию и самореализации..

Учитель ставит перед собой задачи: компенсация трудностей в обучении учащегося с пониженной самооценкой; успешное освоение программного материала; поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности; углубление знаний по предмету, предоставление возможности для экспериментальной и исследовательской деятельности (на первых этапах с учителем, родителями, другими учениками); формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность

Актуальность применения новых образовательных технологий.

Современный учитель, шагающий в ногу со временем, ежедневно задаётся вопросом, как учить детей в новых условиях? Как правильно применять технические средства? Как научиться разговаривать с современными учащимися?

С каждым годом всё актуальней в системе образования становится применение технологий смешанного обучения. Это подразумевает, что вместо традиционного домашнего задания учащиеся смотрят видео, то есть самостоятельно проходят тот материал, который должны были бы пройти в классе. А на уроке вместе с учителем выполняют практические задания, закрепляя теоретические знания. Иными словами, дома дети выполняют классную работу, а в классе — домашнюю, перевернув тем самым процесс обучения.

Со студенческих лет все педагоги хорошо знакомы с образовательными целями: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Этому и пытаются научить, это и пытаются сформировать технология смешанного обучения.

Но выбирая технологию обучения, надо помнить о том, что не каждому ученику она может подойти. Поэтому посмотрим, какие плюсы и минусы в классно-урочной системе обучения?!

Достоинствами технологии являются:

- активность каждого ученика в постижении передаче знаний в процессе обучения;
- возможность усвоения учебного материала в объеме и сроки, определяемые психофизиологическими особенностями личности обучаемого;
- сотрудничество учащихся, коллективизм, взаимное обучение, взаимоконтроль являются главным средством нравственного воспитания;
- демократический стиль общения: учитель-ученик, ученик-ученик, всеобщее сотрудничество и взаимопомощь.

Данная технология основывается на таких педагогических принципах:

1. Принцип всеобщего сотрудничества и взаимопомощи. На уроках ученики общаются друг с другом, передают свои знания, проверяют, обмениваются заданиями, т.е. они включаются в коммуникативную деятельность, учатся культуре общения, взаимной поддержке.
2. Каждый в роли учителя может попробовать себя, свои возможности, умения, талант. Ученик совершенствуется из урока в урок, стремится больше знать, искать ответ и в других учебниках, пособиях. Он – личность. Ребенок раскрывается, становится раскованным.
3. Принцип коллективной деятельности. Каждый принимает участие в самоуправлении, ребенок самоутверждается в коллективе, появляется уверенность.

Недостатки классно-урочной системы:

- сложность осуществления индивидуального подхода к учащимся;
- ограниченность возможности работать с учеником, имеющим высокие индивидуальные способности;
- трудность получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала и продвижения в умственном развитии учащихся;
- ориентация учителя на ученика среднего уровня возможностей и подготовленности;
- усреднение темпа прохождения учебного материала.

Как мы все знаем, в каждом классе есть дети с разными способностями. Учителям нужно и надо учитывать способности каждого и в то же время они должны обучать класс, как единую группу. Как бы учителя ни старались, это противоречие при классно-урочной системе остается неопределенным. Учитель должен стать наставником, консультантом, организатором учебной деятельности, который помогает ученику понять смысл целей, действий и результатов.

План изложения «Клесты»

1. Небольшие красноватые и зеленоватые птицы.

*На занесённых снегом, ползают, кувыркаются,
ногами, перекрещенными клювами, достают*

висят вверх

2. Это клесты.

*Не боятся, выводят, в самый лютый, кормят,
толстыми, у самого*

под

3. Ходод не страшен.

Хватает

План изложения «Клесты»

1. Небольшие красноватые и зеленоватые птицы.

*На занесённых снегом, ползают, кувыркаются,
ногами, перекрещенными клювами, достают*

висят вверх

2. Это клесты.

Не боятся, выводят, в самый лютой , кормят, под
толстыми, у самого

3. Ходод не страшен.

Хватает
