

## Этикет в процессе овладения дошкольниками социальной ролью

Фаттахова Ирина Викторовна,  
воспитатель ГБДОУ детский сад №26  
Приморского района Санкт-Петербурга

Ребёнок— существо социальное с самого рождения. В начале он имитирует поведение взрослого («читает» книгу, «разговаривает «по телефону»), затем принимает на себя какую-либо роль (он шофер, врач, мама), на следующем этапе ребенок уже предвидит социальные ожидания окружающих и их реакцию на его действия в избранной роли.

Одной из первых (ею ребенок овладевает на протяжении длительного времени) является роль культурного человека, принимающего пищу. Правильное исполнение этой роли придает уверенность, помогает не растеряться за праздничным столом, в гостях. Кроме того, человек умеющий вести себя за столом, выглядим красивым и привлекательным, оставляет приятное впечатление о себе.

Несмотря на банальность этой темы, она остается актуальной и сегодня. Наблюдения показывают: без специальной подготовки воспитателей и помощников воспитателей, без систематической работы процесс формирования культуры поведения за столом приобретает бытовой характер (учим вести детей так, как привыкли сами). Поэтому дети не знают, куда деть локти, как обойтись с использованной бумажной салфеткой и сколько раз ее можно брать во время еды, как есть фрукты и ягоды из компота и куда девать косточки, с какой стороны положить вилку, если стол сервируется без ножа, и многое другое. Поведение человека во время приема пищи регулируется правилами столового этикета, поэтому для успешного овладения детьми роли культурного человека за столом необходимо организовать обучение этим правилам.

В России отношение к поведению за столом изменилось лишь со времен реформ Петра Первого. По его указу Российской академией наук была создана книга «Юности чистое зеркало, или Показания к житейскому обхождению». Петр стремился привить русскому народу европейскую культуру. Целая глава в книге посвящена поведению за столом, большинство правил годятся и сегодня. «Не хватай первы блюдо и не дуй в жидкое, чтобы везде брызгало. Не сопи, егда еси. Когда тебе предложат, то возьми часть из того, прочее отдай другому. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай, не утирай губ рукою, не пей, пока пищи не проглотил. Не облизывай перстов и не грызи костей. Над ествою не чавкай, как свинья, и головы не чеши. Не проглотив куска, не говори. Неприлично руками по столу везде колобродить, но смирно ести. А вилками и ножом по тарелкам, скатерти или блюду не чертить, не колоть и стучать, но должно тихо и смирно, прямо, а не избоченясь сидеть».

В настоящее время правила столового этикета стали общепринятыми формулами поведения во время приема пищи. Их можно условно разделить на несколько групп.

- **Как сидеть за столом** (спину держать прямо, локти слегка прижать к туловищу, запястьями

коснуться края стола, голову слегка наклонить, ноги поставить вместе, к столу вплотную не придвигаться; за стол нужно садиться в опрятном виде, с чисто вымытыми руками).

- **Как пользоваться столовыми приборами и принадлежностями** (ложку держат в правой руке, подносят ко рту широкой стороной, ближе к зауженному краю, содержимое медленно выливают в рот; вилку можно держать и в правой, и в левой руке: в правой - когда стол сервирован только вилкой, в левой - когда вилкой и ножом; бумажной салфеткой пользуются один раз, при необходимости берут другую, а использованную, вытерев рот, пальцы и слегка скомкав, кладут под край тарелки).

- **Что, чем и как есть** (суп едят ложкой, сосиску - вилкой и ножом; макароны, омлет, вареники, пельмени - только вилкой; ягоды - десертной ложкой; хлеб не откусывают, а отламывают руками; блины, оладьи, арбуз -вилкой и ножом и др.).

- **Как общаться за столом** (говорить вполголоса, вежливо обращаться с просьбами («Подайте, пожалуйста», «Будьте добры»), благодарить, не говорить с полным ртом).

- **Как правильно и красиво сервировать стол** (учитывать законы сервировки и эстетики).

Этикетное правило, или этикетная формула поведения, состоит из многих действий и включает ряд культурно-гигиенических навыков.

Как известно, дети, особенно дошкольники, не любят правил, которые диктуют им взрослые. Часто они в силу своих психических особенностей с трудом принимают и понимают их.

Любое правило имеет двойственную природу, т.е. одновременно диктует и то, что надо делать, и то, чего делать нельзя.

В ряде исследований было показано, что знание правила и даже его понимание далеко не всегда обеспечивают его выполнение. Поэтому особое значение здесь отводится роли воспитателя.

#### **Требования к воспитателю:**

- компетентность (знание правил столового этикета, грамотное планирование работы, ответственность за получение конкретных результатов);

- грамотный показ образца применения правила (речевые формулы вежливости, пользование столовыми приборами, внешний вид, тактичность и т.д.);

- наличие общей культуры;

- доброжелательность в общении с детьми, искренняя заинтересованность в их успехах, способность оказать ребенку своевременную психологическую поддержку;

- умение взаимодействовать с ребенком;

- способности, необходимые в проведении просветительской работы среди родителей.