

Репинская М.Н.
преподаватель английского языка
ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова
Санкт – Петербург

Взаимодействие преподавателя системы профессионального образования с родителями обучающихся.

Взаимодействие с родителями обучающихся, безусловно, очень важно и необходимо.

Педагогическое взаимодействие предполагает следующие функции: обмен информацией между преподавателем и семьей, познания личности студента/ученика преподавателем/учителем и членами семьи, педагогическое воздействие на них, взаимное влияние и изменение всех субъектов. Поэтому под педагогическим взаимодействием преподавателя с семьей следует понимать систему взаимосвязанных действий в триаде "учитель/ преподаватель - ученик/студент - родители", направленную на обучение, развитие, формирование личности студента/ученика и родителей.

Сегодня в связи с выделением различных типов семей с разным воспитательным потенциалом возникает необходимость дифференцированного подхода к работе преподавателя с родителями. Дифференцированный подход понимается как система целенаправленных воздействий на выделенные за подобными показателями группы родителей (отцов и матерей) с целью повышения их педагогической культуры, эффективности их деятельности из общественного и семейного воспитания детей. Группы родителей можно формировать на основании следующих показателей: уровень педагогической культуры родителей, воспитанности и успеваемости их детей, тип семьи. Изучение преподавателем теоретических основ педагогического влияния на родителей, отработка и проверка на практике форм и методов взаимодействия с семьей формируют понятие "педагогическая культура родителей".

Трудности родителей с самоутверждением и самореализацией снижают их авторитет, затрудняют реализацию воспитательного воздействия, затрудняет влияние на формирование системы ценностей ребенка. Не справляясь с собственными воспитательными функциями, родители готовы делегировать их часть учебно-воспитательным учреждениям.

Современный преподаватель должен учитывать всю совокупность факторов, которые существуют в семье и влияют на обучение, развитие и формирование будущей личности.

Взаимодействие семьи с образовательными учреждениями имеет эпизодический, часто неосознанный характер, что приводит к их разобщению, а иногда и к конкуренции в процессе целостного развития студента/ученика.

Преобразования в обществе требуют педагогического взаимодействия с семьей на основе принципов целостного педагогического процесса, являются основными и при формировании профессиональной деятельности педагога во взаимодействии с семьей студента/ученика. Среди них:

1. Принцип гуманизации взаимодействия с семьей осуществляется на основании следующих правил: ценностного отношения к семье; личностно-ориентированного отношения; соблюдение субъект-субъектных отношений во взаимодействии с семьей; опоры на положительные аспекты.
2. Принцип целенаправленности предполагает тщательную разработку стратегии и тактики процесса взаимодействия с семьей; педагогический мониторинг этого процесса.
3. Принцип систематичности и последовательности во взаимодействии с семьей требует системного подхода к решению проблем семьи, постоянной диагностики и коррекции педагогического взаимодействия с семьей.
4. Принцип учета возрастных, индивидуальных и личностных черт требует реализации следующих правил: центрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка в семье; культурологического подхода к развитию личности как ребенка, так и взрослого в семье.

Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с семьей - это процесс становления интегративного новообразования личности студента, отражающая единство ценностно-смыслового, когнитивного, технологического, исследовательского компонентов и проявляющееся в профессиональной активности.

В профессиональной деятельности педагога является существенное противоречие между социальным заказом на результативную педагогическое взаимодействие с семьей в новых условиях и реальными возможностями каждого педагога.

Основные направления взаимодействия педагога с семьей есть как традиционные, так и современные, связанные с коренными изменениями в семье, образовательных учреждениях, в сфере дополнительного образования:

- педагогическая диагностика семьи как педагогической системы, особенностей семейного воспитания;
- формирование мотивации родителей на взаимодействие с учебно-воспитательным учреждением и педагогом путем создания условий для ощущения эффективности этого взаимодействия;
- создание условий для активного участия родителей в управлении процессом образования;

- создание возможностей для участия родителей в демократизации педагогического процесса в образовательном учреждении;
- активное привлечение семьи и воспитательного процесса в образовательном учреждении, активизация интеллектуального и практического опыта родителей;
- создание в рамках образовательного учреждения условий для развития индивидуальных творческих способностей студентов в связи с сокращением и коммерциализацией этой сферы в масштабах микро - и мезосредовища;
- сотрудничество в решении валеологических проблем, ведь в сохранении здоровья студентов заинтересованы и родители, и педагоги;
- оказание посреднической помощи семье в гармонизации отношений с социумом;
- создание в образовательном учреждении эффективных информационных, просветительских и консультационных центров для помощи семье;
- сотрудничество в организации досуга и отдыха студентов/ учащихся;
- создание условий для развития родительских общественных объединений (родительские комитеты, советы, конгрессы, ассоциации, общества содействия, ассамблеи, президиумы, комиссии, клубы и т.п.);
- защита прав воспитанника.

Итак, важнейшей сущностной характеристикой профессиональной готовности специалистов является развитие профессиональной направленности, вследствие чего у студентов/учащихся увеличивается интерес, активизируются умения и навыки творческой деятельности, ее самоанализа и самооценки, развиваются педагогические способности и профессиональные наставления.

Литература

Кан-Калик В. А. Грамматика общения. — Москва: Роспедагентство, 1995. — 108 с. — ISBN 5-86825-005-2.

Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. — Москва: Педагогика, 1990. — 144 с. — ISBN 5-7155-0293-4.