Технологическая карта социально-коммуникативной деятельности в младшей группе.

Воспитатель I
квалификационной категории
Орлова Е.С.

Тема: «Петушок пришёл в гости к деткам»

Образовательные области: Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Интеграция видов деятельности:

-Речевое развитие в ходе активного использования элементов фольклора, стихотворных произведений.

-Общение со взрослым и сверстниками в ходе совместной деятельности.

-Игровая и экспериментальная деятельность.

Вид НОД: интегрированная деятельность.

Формы образовательной деятельности: коллективное (подгрупповое), Совместная деятельность педагога и детей исследовательского и социально-коммуникативного характера.

Цель: Поддержать исследовательскую деятельность, обогащая жизненный(социально-коммуникативный) опыт детей разнообразными представлениями о свойствах предметов (различные крупы, предметы кулинарии, кухонные принадлежности).

Задачи

Познавательные: Формировать устойчивый познавательный интерес к экспериментальной деятельности, стимулировать потребность в планировании своей деятельности, осуществление планов и оценке результатов.

Речевые: Активизация в речи детей слов эпитетов, сравнений, терминов в экспериментальной деятельности. Стимулировать детей создавать выразительные лепные образы, формировать элементарные представления о взаимосвязи живой и неживой природы, бережного отношения к окружающей среде.

Воспитательные: Воспитывать положительную установку на участие в НОД и в совместных коммуникативных играх; самостоятельность при выполнении заданий; желание лепить предметы несложной формы, воспитание доброго отношения к окружающим, желание общаться с игровым персонажем – Петя-Петушком, создать положительное эмоциональное настроение в группе.

Развивающие: Развивать способность высказывать свою мысль, способность вступать в контакт и вести беседу как со сверстниками, так и взрослыми людьми, развивать навык прикрепления пластилина к бумаге, развивать мелкую моторику рук в работе с пластилином, тактильную чувственность, аккуратность, умение доводить дело до конца. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление на основе сравнения предметов, активизировать словарь детей через закрепление обобщающего понятия «зёрна, сыпучие материалы», стремление к исследованию предметов (соль, зёрна, пластилин, плотная бумага,)

Планируемый результат: дети получат ценный опыт (квалификационный результат) социальной перцепции, способность строить общение с учетом

ситуации, способность ясно и последовательно выражать свои мысли, способность активно исследовать и познавать предметы и явления окружающего мира, способность преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в

себе, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

Воспитатель: получит ценный опыт(квалификационный результат) – способность организовать работу по познавательному и речевому развитию детей для достижения «Зоны ближайшего развития», осваивать новые профессиональные компетенции,

Подготовительная работа: Исследовательская деятельность, элементарные опыты с песком и водой, зёрнами фасоли и солёным тестом, коммуникативные игры.

Оборудование: деревянный конструктор*, ноутбук, картинки с изображением Пети-Петушка, зёрна, соль, ситечко, печатный материал, пластилин, волшебная коробка для коммуникативной игры.*

Методы:

Репродуктивные: объяснительно - иллюстративный

Продуктивные: - педагогическая стимуляция.

- ситуация выбора (выбор действия, предметов орудия труда)

- частично-поисковый (пути решения проблемы Пети-Петушка)

- исследовательский (свойства соли, зёрен, пластилина)

- игровые моменты (в гости пришёл Петя-Петушок, физкультминутка «Цыплята»)

Словарная работа: здороваться, дружить, помощь, курочка, цыплёнок, клюв, пёрышки, лапки, соль и зёрна сыпется, ситечко, приплющить.

Технологическая карта ОД

Этапы совместной деятельности и время	Формы, методы и приемы работы	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Результат
Организационный момент **(1-2 мин)**	1) Игровой момент. (слышен голос Петушка)	- Ребята, вы слышите, в гости к нам пришёл кто-то? Откуда слышен голос?	Ищут от куда издаётся голос Петушка.	Научились прислушиваться, здороваться.
Мотивационно - ориентировочный **(1-3 мин)**	Активизировать речь детей, обогатить словарный запас словами: спасибо, пожалуйста, здравствуйте,	- К нам пришёл Петушок! Он зовёт цыплят поиграть, но их не видно …Ой Петя Петушок! а что это за коробка у тебя? Коммуникативная игра.	Дети подходят к игрушке Петушку, рассматривают коробку, пытаются предложить игровые действия Высказывают свои предположения по поводу коробки «Здравствуй ладошка, ты чья!»	Умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, формулируют предположения (гипотеза) Поддерживаем исследовательское поведение
Поисковый **(2-5 мин)**	Организация коммуникативной деятельности Организация исследовательской деятельности -побуждать детей обследовать предметы, высказывать свои	*Игра –ритуал* Как живёшь? - «Вот так!» Как идёшь- «Вот так!» Как бежишь? - «Вот так!» Как растёшь? - «Вот так!» **Петя** мне рассказал, что его цыплятки проказничали на кухне и случайно опрокинули зёрна и соль, всё перемешалось, теперь	Дети имитируют повадки Петушка, называют части тела: клюв, крылья, лапки. Решают, что Пете нужно помочь, выбрать зёрна из соли.	Умеет высказать свою мысль в результате наблюдения и практического действия. Культурно-гигиенические навыки Научились проверять свои предположения в

	предположения, делать выводы; *- формировать интерес к экспериментированию;* *- путем исследовательской деятельности познакомиться со свойствами предметов (соли и зёрен), установить сходства и различия между предметами и их свойствами;*	цыплятки останутся голодными если не отделить соль от зёрен, как же мне быть? Воспитатель приглашает на кухню, предлагает посмотреть и решить, что может понадобиться для решения проблемы Петушка.	Предлагают варианты действий с ситечко, миской, проверяют свои предположения.	сопровождении воспитателя. Развивается логическое мышление -развивают тактильно - кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук; Могут объяснить, почему нельзя есть соль в больших количествах, нельзя играть на кухне без взрослых-это опасно.
Практический **Физминутка** **(10 -15 мин)**	**- Находить нужные предметы в группе и использовать их по назначению;** **- Находить применение данным игровым действиям в жизни и активно их использовать.**	Помогает организовать экспериментальную деятельность, проверяют вместе с детьми предположения. Игра: «Прятки-цыплятки» (подходите все в центр круга, присели.) ПЛАТОК Мы играем в прятки, спрятались цыплятки. (стайкой)	Просеивают смесь соли и зерна совместно с воспитателем. Сопровождают деятельность с высказыванием своих наблюдений в результате экспериментальной деятельности. -Соль сыпется, а зёрна остаются, потому что дырочки ситечко пропускают только мелкие крупицы, а	Применяют данные игровые действия в жизни и активно их используют.

	-побуждать детей обследовать предметы, высказывать свои предположения, делать выводы; ***- формировать интерес к экспериментированию; -закрепить представления о свойствах сыпучих материалах (крупные частички и мелкие частички);***	Спрятались ребятки, жёлтые цыплятки (накрываю платком) Я по дворику хожу, я цыплят не нахожу! Где мои ребятки? Жёлтые цыплятки! Я к платочку подойду, может там, ребят найду? Дети: Пи-пи-пи!! Вот мои ребятки, жёлтые цыплятки! (снимаю платок) Стали цыпоньки плясать, стали крыльями махать! -Ой какие послушные дети-цыплятки! Петя мы бы хотели твоим цыпляткам приготовить подарочки на память… Пластилинография.	зерна крупнее, и они остаются в ситечко. Теперь цыплята не останутся голодными. -дети сидят на корточках под платком. Дети: Пи-пи-пи! - Пляшут	-закрепили правила безопасной игры. - игры на сплочение **- развивают тактильно - кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук;** Называют свойства пластилина: приплющивается

			Предполагают. «Можно из пластилина сделать зёрнышки» Проверяют гипотезу. Приплющивают готовые мелкие пластилиновые шарики на заготовку (зёрнышки) Дарят подарок Петушку.	- обогатили словарный запас словами: плоские, горстка.
Рефлексивно-оценочный **(1-5 мин)**	**способствовать развитию конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**	- Ребята, а вы знаете, где живет Петушок? Я предлагаю вам вспомнить потешку про Петю-Петушка, чтобы ему было приятно. Петушок благодарит за помощь и говорит, что ему было очень интересно у нас! Он обещает, что ещё к нам придёт! Вам интересно сегодня было играть? Мы сегодня узнали, что соль можно просеивать, у нее мелкие	-дети называют домик Петушка- курятник. -Рассказывают своих впечатлениях; Предлагают варианты игровой деятельности с ситечком с мукой и тестом	- Используют личный опыт -во время обсуждения рассказывают о полученном личном опыте; И ***еще мы знаем, что нельзя играть без взрослых на кухне.*** -создано положительное эмоциональное настроение в группе

		крупицы, а зёрна крупные не проходят через сито.	приглашают Петушка ещё в гости.	